

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КУШВИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского
муниципального округа детский сад № 61 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей*



УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МАДОУ № 61
/И. В. Агеевой/
от «20» апреля 2026 г. № .

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Кушвинского муниципального округа
детского сада № 61 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
развитию детей
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления организации
 - 1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников
 - 1.4. Оценка качества подготовки воспитанников
 - 1.5. Оценка организации образовательного процесса
 - 1.6. Оценка востребованности выпускников
 - 1.7. Оценка качества кадрового потенциала
 - 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.10. Оценка качества материально-технической базы
 - 1.11. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования
- #### II. Результаты анализа показателей деятельности
- 2.1. Показатели деятельности
 - 2.2. Анализ показателей деятельности

Введение

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МАДОУ № 61 в 2025 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, система управления МАДОУ № 61, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 61 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (далее – МАДОУ № 61), создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением

<i>Полное наименование учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кушвинского муниципального округа детский сад № 61 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей
--	---

Краткое наименование учреждения	МАДОУ № 61
Организационно – правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредители	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Кушвинский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Кушвинского городского округа в лице Управления образования Кушвинского городского округа (далее – Учредитель). Место нахождения: 624300, Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, 9а Начальник Управления образования – Зараменских Светлана Александровна Контактный телефон: (34344) 2-47-63 Адрес сайта в сети Интернет: https://www.kgoyo.pf/ Адрес электронной почты: uokgo@mail.ru Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом КГО
Руководитель образовательной организацией	Агеева Ирина Валерьевна
Адрес, год создания ОО	624300, Свердловская область, город Кушва, улица Гвардейцев, дом 8 В., 1965 год создания
Телефон	8 (343 44) 6-44-30
Адрес электронной почты	pochemuchka61@mail.ru
Адрес сайта	https://pochemuchka.do.am/
Наличие, реквизиты документов о создании образовательного учреждения	Свидетельство о государственной регистрации права МАДОУ № 61, 66 АЖ 378463
Наличие, реквизиты свидетельства о регистрации	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13.02.2025г. ОГРН 1096620000070
Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательного учреждения	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ИНН/КПП 6620014928/ 668101001
Наличие Устава, кем и когда принят, утвержден, где зарегистрирован, соответствует ли устав требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации»	Устав утвержден приказом Управления образования Кушвинского городского округа от 17.12.2024 г. №463, Устав соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации»
Основные задачи образовательного учреждения	11) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от пола, национальности, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

	<p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;</p> <p>5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Режим работы	5 - дневная рабочая неделя, с 7.00 ч. до 18.00 ч. (11 часов), кроме субботы, воскресенья, нерабочих праздничных дней
Язык, на котором осуществляется образование	Государственный язык Российской Федерации (русский)
Основной вид деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 61 строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООПДО) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028.

Содержание образовательной программы соответствует возрастной психологии и дошкольной педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, а также с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности МАДОУ № 61 по реализации образовательной программы дошкольного образования является создание условий гарантированного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. В соответствии с приказом Управления образования Кушвинского городского округа от 28.12.2018 г. № 569 «Об утверждении муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг муниципальными образовательными организациями, подведомственные Управлению образования Кушвинского городского округа на 2025 год и плановый период 2025 -2026 годов» общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в 2025 году получали 60 человек:

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, «Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов» возраст с 1 года до 3 лет в объеме – **15 ребенок;**

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, «Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов» возраст с 3 лет до 8 лет в объеме – **45 ребенок;**

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОО ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОО ДО.

Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 61 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а так же общими нарушениями речи. Теоретической основой «Программы» стали: концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев); концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Авторы: В.К. Польшина, Дмитриенко З. С.
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Парциальная программа художественного воспитания «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы Новоскольцева И., Каплунова И.
- Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Шкатулка радужных идей», автор Костина О. В.
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации \ ТП Авдулова, ИА Бурлакова, ЕИ Изотова, ТВ Кротова, Москва 2024 год

В 2025 году проведена корректировка годовых планов педагогов с учетом результатов анализа деятельности за предыдущий период. Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в структуре учебного плана выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Вывод: МАДОУ № 61 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации основными направлениями социально экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 61 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом МАДОУ № 61. Руководство дошкольной организацией осуществляет заведующий, в соответствии с действующим Уставом.

Государственно-общественный характер управления осуществляется посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий, социальных партнёров). В МАДОУ № 61 сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

Должность	Описание функционала
-----------	----------------------

Руководитель учреждения	<p>Руководитель образовательной организации (заведующий) несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.</p> <p>В 2025 году совместно с советом педагогов МАДОУ была определена стратегия, цели и задачи развития учреждения в режиме автономии. Приняты решения о программном планировании работы МАДОУ. Обеспечено эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями.</p>
Старший воспитатель	<p>Должность находится на вакансии. Заведующий МАДОУ выполняет следующие должностные обязанности: анализирует проблемы организации образовательного процесса; прогнозирует тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития МАДОУ; планирует и организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; руководит методической работой в дошкольном учреждении; системой стимулирования участников образовательного процесса и методической работы, курирует деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.</p>
Заведующий хозяйством	<p>Заведующая хозяйством выполняет следующие должностные обязанности: анализирует своевременность, правильность и эффективность расходования финансовых и материальных средств, выделенных на хозяйственные нужды; состояние материально-технической базы МАДОУ; планирует и организует текущее и перспективное планирование деятельности коллектива младшего обслуживающего персонала; разработку необходимой хозяйственной документации; осуществление систематического контроля за качеством работы младшего обслуживающего персонала; работу по благоустройству, озеленению и уборке территории; мероприятия по оснащению групп, кабинетов специалистов и других помещений МАДОУ современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения; работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности.</p>

Органы самоуправления и со управления

Наименование	Описание функционала
Педагогический совет	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, формируемым из штатных педагогических работников образовательной организации, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего.</p> <p>Основной задачей педагогического совета является коллегиальное решение вопросов совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального уровня педагогических работников.</p>

Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления образовательной организацией, осуществляющим в соответствии с положением о наблюдательном совете и настоящим Уставом решение отдельных вопросов по управлению образовательной организацией.</p> <p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; - проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ; - предложения заведующей МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ вправе распоряжаться только с согласия Учредителя; - предложения заведующей МАДОУ о совершении крупных сделок; - предложения заведующей МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения заведующей МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; - сроки проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
Родительский комитет	<p>Обеспечение постоянной взаимосвязи дошкольного учреждения с семьями воспитанников; осуществление помощи МАДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований ДОУ.</p>
Профсоюзный комитет	<p>Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов МАДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением.</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Общее собрание трудового коллектива является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией, создается в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации. Деятельность общего собрания регламентируется положением об общем собрании, утверждённым приказом руководителя образовательной организации (заведующего). В состав общего собрания входят все работники образовательной организации. На каждом заседании общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания.</p>
<p>Заседания советов и комитетов проводятся в соответствии с планом работы 1 раз в квартал или по мере производственной необходимости. Протоколы заседаний заполняются своевременно и хранятся у ответственных лиц.</p>	

В МАДОУ № 61 разработаны и действуют положения об основных направлениях деятельности образовательного учреждения, об органах самоуправления и со управления.

Анализ выполнения планов работы и принятых ранее решений показал: комплексный план образовательной деятельности на 2025 год выполнен на 97%.

В детском саду имеются общественные структуры, которые организуют контроль над функционированием и развитием детского сада. За истекший учебный год в МАДОУ преобладали

такие виды контроля, как тематический, фронтальный, оперативный, систематический, постоянный, ситуативный, взаимоконтроль. Каждый вид контроля проводился по плану, в соответствии с комплексным планом на 2024 - 2025 уч. год и 2025-2026 уч. год.

Номенклатура дел в учреждении соответствует основным направлениям деятельности МАДОУ. Документооборот осуществляется на качественном уровне в сроки, определенные планом.

Вывод: Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. Структура и механизм управления МАДОУ № 61 определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), общественных представителей.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей.

В настоящее время в учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности: 3 группы дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) и 1 группы раннего возраста (от 1 до 3-х лет).

Содержание образования в МАДОУ № 61 определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 61 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а так же общими нарушениями речи.

Парциальная программа. «Математика - это интересно. ФГОС» Михайлова, Чиплашкина, Полякова (методический комплект программы Детство).

Парциальная программа. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» ФГОС Нищева Н.В., 2016г.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» (под редакцией О.А. Воронкевич).

Программа художественного воспитания «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова.

Программа по пожарной безопасности «Друзья пожарных»

Программа по обучению дошкольников безопасности дорожного движения «Светофорик».

Программа сотрудничества МАДОУ № 61 с семьями обучающихся «Взаимодействие»

Педагогами ДОУ подготовительной группы дополнены планы конспектами и целевыми прогулками по ранней профориентации дошкольников, согласно совместному плану работы с социальными партнерами: Кушвинским краеведческим музеем, по программе «Музейная азбука»; Кушвинской детской библиотекой по программе развивающих занятий для детей 6-7 лет. В основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе знакомство с профессиями учтено в соответствии с комплексно-тематическим планированием по каждой возрастной группе. На ознакомление с профессиями отводится 4 тематические недели (10% комплексно-тематического планирования).

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования деятельность в детском саду осуществлялась по следующим направлениям развития и образования: - **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие**. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей и определено целями и задачами основной общеобразовательной программы детского сада, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора.

Физическое развитие - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие - направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Характеристика реализуемых педагогических технологий

Название реализуемых педагогических технологий	Форма реализации, краткое описание
<p>Технология проектной деятельности (Е. Евдокимова, Н.А. Рыжова)</p>	<p>Используется в рамках специально организованного обучения, игровой, исследовательской деятельности и др. Стержнем данной технологии является самостоятельная деятельность детей исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.</p> <p>За отчетный период в ДОУ реализованы проектов различной направленности и сроков реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование», проект «Такие разные профессии» ранняя профориентация, руководитель Копылова Е. А.; - Проект «Животные Урала», проект «Лаборатория Галилео» экспериментирования, решения познавательных и творческих задач, руководитель Добрынина Н. А.; - Проекты «Будущий первоклассник» «Клубный час», «Пришла зима, радость принесла», «Деревья и кустарники Урала», «Фольклор в фокусе», руководитель Проскуренко Е. В. - Проект по экологии «Природа – наш дом», «Дикие животные нашего края», руководитель Фокина С. В.; - «Птицы», «Вечерние посиделки», «Деревья и кустарники Урала». Долгосрочный проект «Полянка» реализуется всем педагогическим составом совместно с детьми и их родителями. - Проекты «Маленькие артисты», театральная деятельность, кружок «Цветные ладошки», первая младшая группа, руководитель Копылова Е. А. - Проект «Хотим все знать», адаптация через игру, руководитель Проскуренко Е. В.
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>«Здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного в работе с детьми дошкольного возраста» (технология – режим «динамических поз», За столами – сидя, стоя, на ковре – сидя, стоя, лежа. Идеально, и в первом и во втором случае, дети стоят на массажных ковриках, в носочках.)</p> <p>В детском саду созданы все необходимые условия для</p>

сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Организована работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с использованием инвентаря физкультурных центров, созданных в каждом групповом помещении. Проводится НОД по физическому развитию в физкультурном (музыкальном) зале и на свежем воздухе. Физкультурный досуг, спортивные развлечения - на спортивном участке на территории ДОУ. Организованы НОД с детьми раннего возраста по физическому развитию в групповых помещениях.

В реализации программы МАДОУ № 61 «Здоровье» учувствуют все дети дошкольного возраста – **100 %**.

Педагогический коллектив МАДОУ, медицинский работник ведут поиск новых путей формирования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста: так, в периоды, критические для формирования и прогрессирования отклонений в состоянии здоровья детей, во время адаптации к дошкольному учреждению, увеличения частоты простудных заболеваний стали использовать фито - и ароматерапию, кислородный коктейли.

Кроме традиционных методик используются варианты нестандартной организации физкультурной деятельности, решающие задачи не только физического, но и умственного, эстетического воспитания. Особое внимание в МАДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Разработаны формы организации самостоятельной деятельности, а также программы «Здоровье», целью которой является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, продумана преемственность в работе воспитателя и инструктора по физической культуре. В режимные моменты и в ходе проведения образовательной деятельности педагоги применяли дыхательную и пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, минутки отдыха и т.д.

Проведены спортивные и профилактические мероприятия «День здоровья», «День защитника Отечества», «ВПИ Зарница 2025», праздник «Строя и песни», праздничное мероприятие «Масленица», «8 марта», акция совместно с ЮИД СОШ №1 и ГИБДД «Будь добрее!!!» - тематические дни безопасности.

- смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД в ДОУ», Добрынина Н. А., Копылова Е. А., Фокина С. В.

- соревнований «Юный спасатель», Проскуренок Е. В.

Вебинары: «Как снизить тревогу в период самоизоляции. Упражнения и рекомендации», «Оказание первой помощи при различных состояниях и содержимое СУПЕР АПТЕЧКИ первой помощи», «Эффективные приемы стимуляции познавательного развития дошкольников» (Галанова К. А.),

Мастер-классы, фестивали: онлайн мастер класс «Растем вместе», фестиваль детского творчества «Мультиварка», создание карьера и памятника Степану Чумпину (Галанова К. А.), городской

чайный фестиваль номинация «Самый оригинальный чай» (Галанова К. А.). Мастер класс по нетрадиционной техники рисования «Рисование на пене для бритья»

Выставки: «Мой любимый ДЕТСКИЙ САД», «Осень золотая» (Галанова К. А.), «Осенняя фантазия» (Добрынина Н. А.); «Осенние листочки», фотовыставка «Я и мой питомец» (Фокина С. В.), «Снеговик – друг Деда Мороза»;

Конкурсы: конкурс Мыльных пузырей, Рисуем лето, «На завалинке» (Демина С.Н.), городской конкурс фотографий «Мое счастливое детство», фотоконкурс «Мой первый экипаж» (Галанова К. А.), «Герб семьи» (Проскуренко Е. В.); Рисунки на асфальте «Лето это маленькая жизнь» (Фокина С. В.); конкурс прогулочных участков посвященный Юбилею Кушвы, «Снеговик – друг Деда Мороза», «Лучшая кормушка для птиц», «Что о безопасности узнали – мы в рисунках рассказали», «Воспитатель года» (Добрынина Н. А.), конкурс «Лучший групповой центр для детей по ПДД» (все педагоги), «Что нам осень подарила» (Добрынина Н. А.).

Профилактические мероприятия:

- краткосрочный проект «Наш друг светофор» (Копылова Е. А.); Изготовление игры по пожарной безопасности, ПДД, ЗОЖ; игра «Путешествие в город дорожных знаков»; «Мы встречаем праздник лето» (Добрынина Н. А., Проскуренко Е. В.); советы доктора на лето «Закаливание. Профилактика кишечных заболеваний. Безопасное лето»; Папка передвижка для родителей «Соблюдай ПДД», (Проскуренко Е. В.); краткосрочный проект «Дорога безопасности» (Черноголова Л. В.); чтение худ. Литературы по ПДД, экскурсия к светофору (Фокина С. В.).

- областной конкурс по ПДД и пожарной безопасности, областная акция «#ПДД на асфальте», городской конкурс рисунков «Вместе Ярче»,

- информация для родителей «Безопасность на воде».

- акция «Безопасность на дороге», квест-игра «Юные пожарные» (Добрынина Н. А.), обучающая-игра по ПДД «Юные пешеходы» (Иванова А. А.).

- вебинар «Вопросы профилактики и организации комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий при возникновении очагов гриппа, ОРВИ, внебольничных пневмоний и новой коронавирусной инфекции» (Галанова К. А.), обучение «Психолого-педагогические».

- игра «Грамотный пешеход» (совместно с ОГИБДД МО МВД России Кушвинский), «Мы пожарные» (совместно с инспектором по профилактике пожарной безопасности Барановой Л. В. Пожарная часть № 206 ФГКУ "46 ОФПС по Свердловской области")

- онлайн тесты по ПДД

- сюжетно-ролевая игра «Дорожная азбука. Перекрестки нашего города», обучающая настольная игра «Перекрестки нашего города», «Расскажи снеговика о ПДД зимой» (по мини группам), викторина по ПДД «Транспорт», «Можно нельзя»-правила поведения в транспорте, загадки о транспорте «Веселая азбука», онлайн консультация для родителей «Правило перевозки детей», «ПДД зимой!», беседы по ПДД «Зимняя дорога не место для игр»,

	<p>выставка рисунков «Осторожно, гололед», «Зимние забавы» (Проскуренко Е. В., Иванова А. А.); беседа Кто же это пассажир, пешеход, водитель, квест-игра по ПДД «Поиски недостающего предмета» (Фокина С. А., Галанова К. А.); беседы с детьми «Где можно и где нельзя играть», «Зачем нужны дорожные знаки», «О чем говорят сигналы светофора?», д/игры «Зажги светофор», «Внимание – дорога», словесные игры «Если ды...», «Мы – шоферы», с/р игра «Строители дорог», «Пешеходы и машины», консультация для родителей «Советы дяди Степы» (Добрынина Н. А.)</p> <p>Социальная акция совместно с детской библиотекой по безопасности ДДТТ (старший дошкольный возраст). Создание физкультурного уголка, изготовление санитарные бюллетени для родителей (Добрынина Н. А.).</p>
<p>Современные педагогические технологии</p>	<p>Педагогами в образовательном процессе активно используются следующие средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блоки Дьенеша - Палочки Кьюзенера - Цветной песок; - 2 стола для рисования песком; - Лего - конструкторы; - Су-джок; - Кубики Зайцева; - Аудио-файлы; - Игровая развивающая технология В.В.Воскобовича - Игровой набор Дары Фребеля - дидактические игры по развитию звукопроизношения и развитию речи.
<p>Информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>При построении педагогической деятельности учителем логопедом (на платной основе) использовались следующие информационные ресурсы:</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н.В., 2007 ;</p> <p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет». Нищева Н.В., 2007 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методическое пособие «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2003 г; – Электронный образовательный ресурс (ЭОР) образовательные программы «Игры для тигры»; – Разработанные педагогами презентации для сопровождения образовательной деятельности по лексическим темам и по коррекции звукопроизношения. <p>Музыкальный руководитель, учителя – логопеды, воспитатели являются активными пользователями информационно - педагогических порталов, где регулярно посещают семинары и вебинары, о чем имеют свидетельства.</p> <p>Применяются как в сочетании, так и самостоятельно в непрерывной образовательной деятельности и в свободной детской деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Способствуют развитию у детей элементарных математических представлений, логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики рук.</p>

	<p>При проведении образовательной деятельности, праздников и развлечений использовались мультимедийные презентации.</p> <p>Сформирован банк электронных ресурсов ДОО, куда вошли тематические презентации, ссылки на образовательные сайты и порталы, интерактивные игры, перечень нормативных актов в сфере дошкольного образования, информация о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, защите их прав, практические материалы по организации различных видов деятельности, идеи совместного творчества, оформления Центров развития и др.</p>
Взаимодействие с родителями	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации \ ТП Авдулова, ИА Бурлакова, ЕИ Изотова, ТВ Кротова, Москва 2024 год

Дополнительное образование.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, для повышения качества дошкольного образования, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников, в Учреждении оказываются платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные образовательной программой, за рамками выданного Учреждению муниципального задания. При реализации дополнительного образования решаются следующие задачи: 1. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. 2. Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.

В 2025 учебного года реализовывались ДООП на платной основе:

1. «Коррекция звукопроизношения»
2. «Фитбол»

Итого за 2025 года дополнительные платные образовательные услуги были предоставлены 20 воспитанникам

В ДОУ функционируют 6 кружков на бюджетной основе, руководителями которых являются педагоги ДОУ:

- «Волшебные ладошки» руководитель Проскуренко Е. В. , 18 детей старшей группы;
- «Маленький грамотей», руководитель Копылова Е. А., 13 детей первая младшая группа;
- «Добро пожаловать в экологию», экологическое воспитание, руководитель воспитатель Фокина С. В., 13 детей средняя группа;
- «Волшебные краски», обучение рисованию детей дошкольного возраста, руководитель воспитатель Добрынина Н. А., для детей второй младшей группы.
- «Веселые ладошки», ясельная группа, руководитель Проскуренко Е. В.;
- «Логоритмика», все группы Барышева н. А

Итого занимались в бесплатных кружках - 100% детей.

Вывод: Реализация задач образовательной программы, использование современных образовательных технологий, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительным общеразвивающим программам способствуют обеспечению разностороннего развития детей с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий; профессиональной самореализации педагогов.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников

Выстроенные взаимодействия педагогов в образовательной деятельности с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям дошкольников, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Реализация принципов ФГОС ДО (поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация общеобразовательной программы дошкольной организации в

формах, специфичных для детей дошкольного возраста) ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах МАДОУ № 61 2 раза в год: в сентябре и в мае.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организации совместной образовательной деятельности. Педагоги анализируют продукты детской деятельности, наблюдают за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика проводилась в соответствии с показателями развития на основе анализа диагностических карт Верещагиной Н.В. («ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2016г.).

Результаты анализа качества воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ № 61 в 2024-2026 учебный год (60 детей) свидетельствуют о стабилизации обеспечения качества образования в целом по сравнению с 2-мя предыдущими годами.

Анализ показал следующие результаты:

- компетенции сформированы у 58% детей,
- в стадии формирования - у 40%,
- не сформированы у 2% обучающихся.

Таким образом, учебная нагрузка в образовательном процессе МАДОУ соответствует нормативным и программно-методическим требованиям ФГОС ДО, что находит свое подтверждение в локальных актах учреждения.

Анализ качества подготовки детей 7-го года жизни к школе (18 человек) в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ за 2025 год показал, что по всем приоритетным направлениям развития наблюдается значительное повышение сформированности компетенции обучающихся по всем приоритетным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО по сравнению с началом учебного года.

- Компетенции сформированы у 80% детей (36% - начало уч. года),
- в стадии формирования - у 20% (50% - начало уч. года) обучающихся,
- не сформированы – 0 % (14% - начало уч. года).

Результаты участия детей в конкурсах, выставках детского творчества и спортивных соревнованиях за 2025 год

Воспитатель : Копылова Е.А.

Мероприятия: развлечение «Прощание с новогодней елкой» (09.01.2025),
Развлечение «Рождественские колядки», фестиваль «Концерт дедушки Мороза» (16.01.2025),
«День снятия блокады Ленинграда» (посещение мемориала и возложение цветов 26.01.2025),
«Битва за Сталинград» (посещение мемориала и возложение цветов 02.02.2025), фестиваль
«Музыка подвига» (20.02.2025), праздник «Школа молодого бойца » (21.02.2025), Военно-патриотическая игра «Зарница», праздник «День 8 Марта» (06.03.2025), «Зиму провожаем, Масленицу встречаем » (15.03.2025), «День освобождения узников фашистских концлагерей» (посещение мемориала и возложение цветов 11.04.2025), выставка детских рисунков и творческих работ «Космические просторы», развлечение «Космический десант» (12.04.2025), участие в конкурсе городском «Фантазия о космосе» (Дом творчества), выставка в городской библиотеке, праздник «Посвящение в эколята» (25.04.2025), выставка детских рисунков и творческих работ

«Мир, труд, май!», «Марафон Победы» (06.05.2025), праздник «День Победы» (посещение мемориала и возложение цветов 08.05.2025), праздник «Выпуск в школу» (31.05.2025), выставка детского творчества «Сказки Пушкина».праздник «День России», праздник «День семьи, любви и верности», выставка детских рисунков и творческих работ «Моя Кушва!», ООД «История города Кушвы», праздник «День флага России»

Проскуренко Е. В. приняла участие с детьми в конкурсе «Краски осенний» Центральная библиотека г. Кушва (Антонов И., Кислин И., Красикова А., Котова А., Санников Е., Перевалова В.) – вручила Сертификаты участника и сладкие призы ;

Конкурсы: конкурс Мыльных пузырей, Рисуем лето, «На завалинке» (Копылова Е. А.), городской конкурс фотографий «Мое счастливое детство», фотоконкурс «Мой первый экипаж» (Галанова К. А.), «Герб семьи» (Проскуренко Е. В.); Рисунки на асфальте «Лето это маленькая жизнь» (Фокина С. В.); конкурс прогулочных участков посвящённый Юбилею Кушвы, «Снеговик – друг Деда Мороза», «Лучшая кормушка для птиц», «Что о безопасности узнали – мы в рисунках рассказали», конкурс «Лучший групповой центр для детей по ПДД» (все педагоги), «Что нам осень подарила» (Добрынина Н. А.).

Название конкурса/фестиваля/выставки	Кол-во участников	результат
Выставка «Мой любимый ДЕТСКИЙ САД»	32	дипломы участников.
Выставка «Осень золотая»	10	дипломы I степени, II степени.
«Осенняя фантазия»	15	дипломы участника
«Осенние листочки»	9	2 диплома III степени
Фотовыставка «Я и мой питомец»	14	дипломы участие
«Снеговик – друг Деда Мороза»	60	Сертификаты участников
соревнований «Юный спасатель»	25	2 диплома I степени, сертификаты участников

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Дошкольное учреждение обеспечивает безопасность своих воспитанников с учетом современных требований, строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам: -охрана жизни и здоровья детей; - противопожарная и техногенная безопасность; - предупреждение дорожно-транспортного травматизма; - обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов; - грамотная организация вопросов питания.

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания с городской детской поликлиникой. Детские сады предоставляют помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляют контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми

В 2025 году в МАДОУ № 61 была реализована программа учителя- логопеда «Коррекция звукопроизношения», на платной основе. Все 15 человек.

Цель — коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа, максимально обеспечивающая создание условий для развития воспитанников с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее ФФНР) или общими нарушениями речи (далее ОНР), их позитивной

социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи коррекционной образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе:

- помочь специалистам и воспитателям МАДОУ № 61 в коррекционной работе с воспитанниками с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ФФНР или ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и воспитателей дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

При построении педагогической деятельности в Логопункт использованы следующие информационные ресурсы:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищева Н.В., 2007;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет». Нищева Н.В., 2007;
- Методическое пособие «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 2003 г;
- Электронный образовательный ресурс (ЭОР) образовательные программы «Игры для тигры»;
- Разработанные педагогами презентации для сопровождения образовательной деятельности по лексическим темам и по коррекции звукопроизношения.

Учителя – логопеды являются активными пользователями информационно - педагогического портала «мерсибо», где регулярно посещают семинары и вебинары по коррекции речи, о чем имеют свидетельства.

Учитель-логопед проводит в течение рабочей недели по 2 подгрупповых занятия и по 2-3 индивидуальных занятия с каждым ребенком в зависимости от степени сложности речевых нарушений у воспитанников.

Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию (работа с детьми с ОВЗ) прошли 5 педагогов - 33% . а также 1 педагог обучается в высшем учебном заведении на учителя –логопеда.

Организация взаимодействия учителей-логопедов с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ № 61 организована в соответствии с планом на учебный год.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Основным регламентирующим документом является - основная образовательная программа дошкольного образования, (основание ФОП)

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, 11-ти часовое пребывание детей.

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) планируется в соответствии с расписанием НОД.

Учебный план составлен на 5-ти дневную учебную неделю на основании основной образовательной программы МАДОУ № 61. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

При составлении расписания учтены требования к максимально допустимому объёму НОД в первой половине дня в разных возрастных группах:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;

- для детей 4-5 лет – максимальное количество непрерывной образовательной деятельности в первой половине не превышает двух (30 минут и 40 минут соответственно);

- для детей от 5-6 лет и 6-7 лет – максимальное количество непрерывной образовательной деятельности (занятий) в первой половине занятий не превышает трех (45 минут и 1,5 часа соответственно).

В соответствии с требованиями СанПиН, образовательная деятельность (занятия), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте, развитие математических представлений), проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность (занятия) чередуется с физкультурными и музыкальными занятиями.

Во время каникул образовательная деятельность проводится только эстетико-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная деятельность). В дни летних каникул проводятся физкультурно-оздоровительные, музыкально – спортивные мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре образовательного процесса отдается предпочтение таким формам организации обучения, как: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и игры – занятия.

При организации режима пребывания детей в детском саду НОД не используются в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня происходит сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается ситуация напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких - либо занятий.

При построении образовательного процесса в ДОУ установлена учебная нагрузка исходя из следующих ориентиров:

В соответствии с пунктом 3.2.5. ФГОС ДО в структуре образовательного процесса отдается предпочтение таким формам организации обучения, как: подгрупповые, индивидуальные и игры – занятия.

Объем образовательной нагрузки

Расчет образовательной нагрузки для каждой возрастной группы обеспечивает соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049 – 13, требований к содержанию основной образовательной программы в части образовательных областей и времени, отведённого на освоение программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, ***а части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%*** общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе учета приоритетного направления работы детского сада, возможностей ДОУ и данных социологического опроса, анкетирования, открытого голосования родителей и. вариативная часть плана реализуется через кружки, секции, факультативы.

Ряд комплексных программ и методик дошкольного образования проанализирован совместно педагогической и родительской общественностью. Парциальные программы выбраны с учетом мнения родителей воспитанников.

В ДОУ определено содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личной культуры у ребенка дошкольного возраста в детском саду и построения образовательного процесса таким образом, чтобы реализовать важнейший принцип гуманистической педагогики – диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагогов с родителями.

Педагогический коллектив уделяет немаловажное значение организации эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе анализа особенностей и возможностей семей воспитанников детского сада, с учётом интересов и потребностей.

С этой целью в детском саду проводились активные формы работы с родителями: мастер-класс, акции, фестивали, фестивали совместной деятельности детей и взрослых, разработка и реализация совместных детско-родительских проектов (подробный материал в приложении).

Обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детских коллективах.

Родители воспитанников являются не только активными участниками проводимых в ДОУ мероприятий (тематических и календарных праздников, досугов, развлечений, спортивных мероприятий, проектов, походов, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности, семейных клубов, тематических гостиных и др.), но и активно участвуют в создании развивающей предметно – пространственной среды групп и прилегающей территории ДОУ.

Постоянно получают информацию по вопросам организации образовательной деятельности, оздоровительной и профилактической работы, вопросам функционирования учреждения через групповые информационные центры, на общих и групповых родительских собраниях, индивидуальных и групповых беседах, встречах с администрацией Учреждения.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы,

консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации электронной почты pochemuchka61@mail.ru и сайта учреждения <https://pochemuchka.do.am/>

С целью развития сетевого взаимодействия составлены планы с учреждениями культуры, спорта, образования:

Совместный план действий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с ОГБДД ММО МВД «Кушвинский». В содружестве с инспектором по пропаганде проведены:

- городские акции: «Засветись!», «Внимательный пешеход», «Внимательный водитель»;
- тематические собрания с родителями воспитанников, на которых освещались актуальные вопросы безопасности;

- игры «Знатоки дорожного движения», «В страну дорожных знаков» нацеленных на актуализацию знаний по ПДД;

- Сотрудники пожарно-спасательной части №206 Л.В. Баранова и Серебренников А.В. ежегодно участвуют в учебных тренировочных эвакуациях, проводят дополнительный инструктаж для сотрудников, участвуют в спортивных мероприятиях.

- Воспитанники старших дошкольных групп участвуют в экскурсионных мероприятиях, проводимых на базе пожарной части.

Педагогами ДОО подготовительной группы Ивановой А.А. и Проскурено Е. В. дополнены планы целевыми прогулками по ранней профорientации дошкольников, согласно совместному плану работы с социальными партнерами:

- Кушвинским краеведческим музеем, по программе «Музейная азбука» (расширение знаний о профессиях пекаря, плотника, столяра, кузнеца, гончара...);

- Кушвинской детской библиотекой, по программе развивающие занятия для детей 6-7 лет (расширение знаний о профессиях библиотекаря, экскурсовода, водителя скорой помощи, врача, медицинской сестры).

В основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе знакомство с профессиями учтено в соответствии с комплексно-тематическим планированием по каждой возрастной группе. На ознакомление с профессиями отводится 4 тематические недели (10% комплексно-тематического планирования)

- экскурсии в Кушвинскую детскую библиотеку – расширение знаний о профессиях библиотекаря, писателя, поэта, иллюстратора с воспитанниками подготовительной группы,

- экскурсии в Кушвинский краеведческий музей подготовительной группы – расширение знаний о профессиях экскурсовода,

- экскурсия в Кушвинский краеведческий музей старшая группы – интерактивная экскурсия игра «В гостях у великого полоза»,

- экскурсии в Кушвинскую центральную библиотеку - расширение знаний о профессиях дирижера, музыканта.

- В течение отчетного периода воспитанники ДОО активные участники мероприятий, проводимых Кушвинской городской территориальной избирательной комиссией: “Музыка подвига”, “На завалинке”, марафоне «Великой Победы», «Праздник детства» и др.

В течение отчетного периода охват детей мероприятиями, проводимыми в рамках сотрудничества с указанными учреждениями, составил в среднем 94 %.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Традиционно проводились Дни открытых дверей, совместные мероприятия с учителями начальных классов МАОУ СОШ № 1: открытые просмотры НОД, родительские собрания в выпускных группах, экскурсии в школу во время осенних каникул.

В течение 2025 года педагоги ДОО участвовали в работе семинаров, организованных на базах МАОУ СОШ № 1 и 6, где рассматривались вопросы по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие успешной адаптации детей к дошкольному обучению в рамках реализации ФГОС».

В 2025 году в МАДОУ №61 не было выпускников.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МАДОУ № 61 укомплектовано кадрами на 100%.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Образование	Стаж	
		Педагогический стаж	В данной должности
Заведующий	Высшее	29 лет	1 год 4 мес.
Старший воспитатель	Вакантное место		

Кадровый педагогический состав

категория	до 3-х лет	5 лет и более	10 лет и более	20 лет и более
Воспитатели	0	1	1	4
Специалисты				2

Образование

Среднее специальное	Высшее
5	3

Образовательный процесс осуществляли в 2025 году 9 педагогов из них 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Высшее профессиональное образование имеют 3 педагога (40%), 6 педагогов имеют среднее специальное образование (60%).

Первая категория у 7 человек, 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Обновлён и утверждён план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Важное значение в совершенствовании профессионального мастерства педагога имеют курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Все педагогические работники, младшие воспитатели, старший воспитатель и заведующий прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности в соответствии с программой развития ДОУ и календарными планами.

Одним из главных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических работников. Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагогов на различных уровнях. Система повышения квалификации педагогических работников ДОУ осуществляется не только через курсы повышения квалификации очные, заочные, дистанционные, вебинары, но и конференции, семинары, ГМО, МО, профессиональные конкурсы.

В течение 2025 года педагоги МАДОУ № 61 и их воспитанники принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Зорина Алена Валерьевна, музыкальный руководитель:

- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Весна поёт!»
- ✓ Алисия К. Песня «Мамин хвостик» муз. и сл. А. Савиной, аранжировка Л. Олифиновой

- ✓ Городская акция «Песни Победы»
- ✓ Участие в городском конкурсе – фестивале «Не смолкнет слава тех великих лет», Диплом Лауреатов второй степени (КТ «Феникс»)
- ✓ Оформление выставки военной техники, выставки рисунков, стены памяти к 9 мая.
- ✓ Участие в городском конкурсе – фестивале «Праздник Детства»
- ✓ Оформление ретро – выставки «Игрушки нашего детства» в ДОУ (городской конкурс)
- ✓ Участие в фотомарафоне «5 кадров в стиле осени» в рамках ММО МР по годовому плану ЦРО и МП
- ✓ Участие в муниципальном фестивале «Завалинка», 6 чел. Танец «Капельки»
- ✓ Оформление фотовыставки к юбилею ДОУ.

Проскуренко Екатерина Викторовна, воспитатель:

В подготовительной группе

ведет кружок «Волшебные ладошки»:

Ребята приняли участие в акции новогодние окна, окна Победы.

В группе проведены **тематические занятия** «День снегиря»; «День рождение Снеговика»

Долгосрочный проект:

« Мой безопасный мир» (формирование у старших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Приняла участие с детьми в **выставке рисунков** «Дед Мороз принимает подарки» Центральная библиотека г. Кушва (Котова А.),

Оформила выставку (родители и дети) « Новый год к нам мчится...», вручила благодарности и сладкие призы за участие.

Консультации для родителей:

Папка передвижка «Покормите птиц зимой»; « Станьте заметней на дороге », « Безопасная зима», « Здоровье детей зимой», « Наблюдаем за природой в январе», «Безопасный новый год», « Режим дня дошкольника в выходные и праздничные дни», « Как помочь ребенку вернуться к привычному распорядку после новогодних каникул»

Своевременное обновление и размещение информации в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы.

Февраль 2025г. Ведение кружковой работы: «Волшебные ладошки»: «Снеговик» (выполнено в технике аппликации) , «Блокадная ласточка» (в смешанной техники рисование карандашом и аппликация),

Пальчиковый театр своими руками (вырезают ножницами героя сказки , по схеме склеивают)

Участие с детьми в **городском фестивале** детского творчества «Концерт для Дедушки Мороза»

Посетили с детьми занятие в музей, которое было посвящено 290- летию нашего города Кушва.

Посетили с детьми занятие в детской библиотеке и погуляли по крышам с Карлсоном.

Провела **тематические занятия:** « Снятие блокады Ленинграда», « Уроки на дороге», « О друзьях и дружбе», « День Святого Валентина».

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у старших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Патриотическая акция «Блокадная ласточка».

Оформила **фотовыставку в приемной группы**(родители прислали фото детей как они проводят время зимой на прогулке) « Зимние забавы»

Консультации для родителей:

Папка передвижка «К нам пришёл февраль»; « 27 января День освобождения Ленинграда от фашистской блокады », « Как научить ребенка пользоваться ножницами», « Правила безопасного поведения на улицах», « Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка?».

Своевременное обновление и размещение информации в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы.

Март 2025г. Введение **кружковой работы**: «Волшебные ладошки»: «открытка Валентинка» (выполнено в технике аппликации) , «Солнышко» поделка на масленицу (в смешанной техники рисование карандашом и аппликация), открытка для папы (в смешанной техники оригами и аппликация), открытка для мамы (в техники аппликация)

Посетили с детьми **исторический театр «Чуди»** с представлением кукольной сказки « Добрыня и Змей», который проходил в Краеведческом музее.

Посетили с детьми **Театральное представление « Дед Фома и Ясно Солнышко».**

Посетили с детьми **занятие в музее « В гостях у Хозяйки медной горы»**

Приняли участие с детьми в **спортивно патриотической игре «Зарница -2025».**

Провела **тематические занятия**: «Праздник 23 февраля», « Масленичный разгуляй», « Международный женский день 8 марта».

Подготовка детей к празднику «Масленица», «Февромарт», « Веселые старты»

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у старших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Проект « История одной улицы», « История одного дома».

Оформила **фотовыставку** в приемной группы к празднику 23 февраля,

Оформила **окна группы к празднику «Масленица», «23 февраля», « 8 марта».**

Консультации для родителей:

Папка передвижка «К нам пришёл февраль»; «Весна», « Праздник 23 февраля день защитника отечества», « Безопасная дорога весной», « Масленица », «Международный женский день 8 марта»

Своевременное обновление и размещение информации в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы.

Апрель 2025г. Введение **кружковой работы**: «Волшебные ладошки»: «Космонавт в открытом космосе»(выполнено в технике аппликации) , «веточки вербы» (в смешанной техники рисование карандашом и аппликация), зайчик в скорлупе (в смешанной техники оригами и аппликация), пасхальное яйцо (в техники пластилин графия)

20 марта Посетили с детьми детскую **городскую библиотеку**, мы играли в игру « Этот мир состоит из пешеходов, из машин и из дорог».

25 марта Посетили с детьми **занятие в музее « В гостях у Хозяйки медной горы»**, она рассказала легенду о великом Полозе, о уральском писателе П.П. Бажове.

27 марта **музыкальная школа** в музыкальном зале детского сада показали детям мини-концерт « Незнайка и его друзья».

1 апреля провели для детей «День Смеха!»

7 апреля «Всемирный день здоровья» провели его с детьми в группе

Посетили с детьми **Театральное представление « Мои первые сказки».**

Посадили с детьми « Чудо огород на окне»

Прошла **тематическая неделя « Космос – это интересно!»**

Прошла **тематическая неделя « Светлая ПАСХА».**

Объявила **Фотомарафон «Традиции моей семьи» #Пасха2025**

17 апреля Посетили с детьми занятие в музей , где прошла беседа на тему : « Свет»
Провела тематические занятия: «Осторожно гололед», «12 апреля День космонавтики», « День смеха».

Подготовка детей к празднику - развлечению «День смеха»(атрибут, воздушные шары , угощение)

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у младших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Проект « История одной улицы», « История одного дома», « Один день в истории города».

Приняла участие в муниципальном конкурсе на лучшую афишу Фестиваля « Театралия».

Консультации для родителей:

Папка передвижка «Осторожно - гололед»; «Весна», « 12 апреля день Космонавтики», « Безопасная дорога весной», « Светлый праздник Пасхи », «1 Апреля День смеха».

Май 2025г. Введение кружковой работы: «Волшебные ладошки»: «Цвети . Первомай!»(выполнено в технике раскраска) , «Люблю и берегу свою планету» (в смешанной техники рисование красками и аппликация), открытки с 9 мая (в смешанной техники рисование цветными карандашами и аппликация),

Участие всероссийская акция «Окна Победы» **#ОКНАПОБЕДЫ**

Акция читаем стихи о победе **#ЧИТАЕМ_О_ПОБЕДЕ** (Кислин Иван, Миронова Ксения, Котова Алла, Перевалова Василина, Кондрацкий Кирилл)

Акция «Бессмертный полк: Герои рядом с нами» **#БессмертныйПолк2025** (Котова Алла)

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у старших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Консультации для родителей

Оформление папок – передвижек, окон к 1 мая и к Дню Победы.

Участие в этапе проекта « История города глазами дошколят».

Участие в выставке рисунков ««День Победы»;

Мини музей «Военной техники»;

Участие в выставке фотографии «Бессмертный полк»;

Участие в конкурсе чтецов « История Победы в стихах»;

Участие в городском фестивале_конкурсе в честь 80-лет Победы в ВОВ « Не смолкнет Слава тех великих лет»;

Участие в онлайн-флешмобе «Песни Победы»

Своевременное обновление и размещение информации в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы

Взаимодействие с социальными партнерами (библиотека, музыкальная школа, школа № 1, художественная школа, краеведческий музей)

23 апреля посетили с детьми детскую городскую библиотеку, там мы познакомились с историей появления книги, и узнали что» Книги бывают разными».

13 мая посетили с детьми детскую музыкальную школу , посмотрели музыкальный концерт.

6 мая провели праздничный концерт посвященный Дню Победы, а так же с ходили к мемориалу Боевой Славы на возложение цветов.

Июнь 2025г. Введение кружковой работы: «Волшебные ладошки»: «Цвети . Первомай!»(выполнено в технике раскраска) , «Люблю и берегу свою планету» (в смешанной техники рисование красками и аппликация), открытки с 9 мая (в смешанной техники рисование цветными карандашами и аппликация),

Участие **всероссийская акция** окна «День Защиты детей»

Участие **всероссийская акция** окна «День России»

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у старших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Консультации для родителей: Папка передвижка «Осторожно - клещи»; «Лето», « День защиты детей» « День России», « Головной убор », «Наличие сменной одежды в шкафчике».

Оформление папок – передвижек, окон к Дню защиты детей и к Дню РОССИИ.

Участие в этапе **проекта** « История города глазами «дошколят.»

Участие в **городском фестивале детского творчества**« Праздник детства»

Своевременное обновление и **размещение информации** в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы

Взаимодействие с **социальными партнерами**(библиотека, музыкальная школа, школа № 1, художественная школа, краеведческий музей)

6 июня в детском саду на улице прошло шоу «Морское путешествие на острове мыльных пузырей»

Июль 2025г. Ведение кружковой работы: «Волшебные ладошки»: «Радуга в облачках»(выполнено в технике аппликация) , «Панно из трав и цветов» (в технике аппликация), открытки с Днем семьи, любви и верности «Романка» (в технике аппликация).

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у старших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Консультации для родителей:

Папка передвижка «Лето»; «Рисуем летом на асфальте», « памятка для родителей не бывает плохих дете» « Безопасная дорога летом», « 8 июля День Семьи, любви и верности », «День 7 июля Ивана Купалы»

Приняла участие в реализации **муниципального образовательного проекта** « История города глазами дошколят» - сертификат

Организовала **фото выставку** в приемной группы «Веселое Лето!» ,участники дети и родители.

Участие в **праздничном мероприятии** « Волшебная ромашка» для детей, в честь Всероссийского праздника «День семьи, любви и верности».

Своевременное обновление и **размещение информации** в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы

Август 2025г. Ведение кружковой работы: «Волшебные ладошки»: «Веселые ладошки» (выполнено в технике рисование ладошек отпечаток гуашевыми красками) , «Стаканчик на песке » (в технике аппликация), открытки с Днем Флага России, (в технике аппликация)

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у младших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Консультации для родителей:

Папка передвижка «Лето»; «», « памятка для родителей не бывает плохих детей» « Безопасная дорога летом», « 22августа День Российского флага», «9августа День физкультурника»

Организовала **фото выставку** в приемной группы «Веселое Лето!» ,участники дети и родители.

Участие в **праздничном мероприятии** «День рождение Российского флага» для детей;

развлечение - спортивный праздник “Сильный, ловкий, смелый” в честь праздника дня физкультурника.

Своевременное обновление и размещение информации в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы

Взаимодействие с **социальными партнерами** (библиотека, музыкальная школа, школа № 1, художественная школа, краеведческий музей)

14 августа с детьми старшей группы посетили библиотеку, тема «День Рождение Чебурашки».

Сентябрь 2025г. Ведение кружковой работы: «Волшебные ладошки»: «Корзина с фруктами» (выполнено в технике рисование цв. карандашами и аппликация.) ,«Осенний листик» (в технике рисование восковыми карандашами)

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у старших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Консультации для родителей:

Папка передвижка «Осень»; «», « Профилактика гриппа и ОРВИ» « Безопасная дорога осень»; Буклеты « Что нельзя приносить в детский сад», «Развивающие игры В.В. Воскобовича », « Возрастные особенности детей 6-7 лет».

Провела **родительское собрание** 5.09.2025г.

Организовала **выставку в приемной** группы «Улетает наше Лето!» (Рисунки красками) , участники дети .

Участие в **выставке** « Ретро игры и игрушки периода СССР»(родители Семья Санниковых, Котовых.)

Участие в **праздничном мероприятии** «День знаний » для детей, играла роль -Нехочуха
Своевременное обновление и **размещение информации** в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы

Взаимодействие с **социальными партнерами** (библиотека, музыкальная школа, школа № 1, художественная школа, краеведческий музей)

11 сентября с детьми подготовительной группы посетили **библиотеку**, тема «Путешествие в город здоровья».

21.08 в муз. зале детского сада **спектакль** « Ромка следопыт».

Октябрь 2025г. Ведение кружковой работы: «Волшебные ладошки»: Открытка для папы ко дню отца (в технике аппликация)

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Консультации для родителей:«Как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги», «Безопасность на дорогах осенью», «По безопасности детей на улице», «Почему вырезание - это не просто игра».

Участие в **конкурсе - фестиваль** «Дары Осени» в сообществе в ВКонтакте [ФГОС_ТИМЕvk.com/wall-184298139_219019](https://fgos_timevk.com/wall-184298139_219019)

Участие в **выставке** «Подарки Осени»: Котова Алла, Антонов Иоанн, Кислин Иван, Перевалова Василина

Своевременное обновление и **размещение информации** в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы

Взаимодействие с **социальными партнерами** (библиотека, музыкальная школа, школа № 1, художественная школа, краеведческий музей)

Посещение: **библиотеки** 21 октября 2025г., краеведческий музей 30 октября 2025г.

Ноябрь 2025г. Ведение кружковой работы: «Волшебные ладошки» Рисование «Синичка на веточке» (акварельными Красками) , « Строим дом многоэтажный»(обрывная аппликация)

Долгосрочный проект: « Мой безопасный мир» (формирование у дошкольников элементарных представлений об основах безопасности).

Акция « соберем Крышки для малышки».

Консультации для родителей: «Как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги»,

«Безопасность на дорогах осенью», «По безопасности детей на улице», «Почему вырезание - это не просто игра».

Участие в **онлайн-фестивале** "Я+МЫ равно Россия" 🇷🇺🇺🇲🇵🇸🇯🇵 в ВКонтакте
[ФГОС_TIMEvk.com/wall-184298139_224169](https://vk.com/wall-184298139_224169)

Участие в III межрегиональной **экологической Акции** «СИНИЧКИН ДЕНЬ» 🌍 в ВКонтакте
ФГОС_TIME

[#Синичкин_деньvk.com/wall-184298139_228814](https://vk.com/wall-184298139_228814)

Участие в **XV городском детском фестивале народного творчества** "На Завалинке", в кинотеатре «Феникс».

Своевременное обновление и **размещение информации** в WhatsApp, в группе Вконтакте «Фиалки», в приемной группы

Взаимодействие с **социальными партнерами** (библиотека, музыкальная школа, школа № 1, художественная школа, краеведческий музей)

28.10.2025г. Детская музыкальная школа: тема занятия «Музыкальный магазинчик»;

1.11.2025г. Краеведческий музей: тема занятия: «Как рубашка в поле выросла»;

6.11.2025г. Детская библиотека: тема занятия: «Знакомство с народом манси»;

21.11.2025г. Краеведческий музей: тема занятия: «Старый дом и всё, что в нём!»

Фокина Светлана Васильевна, воспитатель средняя группа.

За 2025 год прошли праздники и развлечения, выставки, конкурсы.

Январь- Празднование прощание с ёлкой.

Февраль- праздник ко дню защитника отечества. Военно патриотическая игра «Зарничка»

Март- праздник посвященный 8 марта. Масленица.

Апрель – выставка поделок ко дню космонавтики. День смеха.

Май – праздник посвященный дню победы, городской фестиваль детского творчества «Не5 смолкнет слава тех великих лет!», конкурс чтецов.

Июнь – день защиты детей, день рождение России, городской фестиваль «Праздник детства»

Июль - день семьи любви и верности

Сентябрь – день знаний

Октябрь – праздник осени

Ноябрь – день матери, городской фестиваль детского творчества «На завалинке»

Декабрь – новогодние праздники

Добрынина Н. А., воспитать 2 младшая группа.

Выставка рисунков «Птицы нашего края», посвященная «Дню зимующих птиц России»
(на уровне ДОО)

Выставка рисунков «Моя родная улица». (на уровне ДОО)

Проект «История города глазами дошколят»

Праздник для пап «23 февраля»

Проект «История города глазами дошколят»

Фото – выставка « Я люблю свою маму».

Изготовление афиши к театраллии (конкурс афиш)

Участие в масленице – роль петрушки.

Праздник для мам

Участие в выставке « Загадочный космос» (приняли участие 4 семьи); фотомарафон
«Традиции моей семьи»

Праздники «День космонавтики», «День смеха»

Участие в 3этапе проекта «История города глазами дошколят» ,

30 апреля посетила МАДОУ №5 семинар – практикум «Лего- конструирование и
робототехника в образовательной среде ДОО»

Конкурс на уровне ДОО «Огород на окне»

Праздник «День победы»
Выставка рисунков «Моя Родина - Россия!».
«День защиты детей»; «Моя Россия»
«Всероссийская неделя правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи».
Участие в конкурсе «Парад талантов России» - театральная роль педагога (фотоконкурс); Участие в выставке рисунков «Моя семья» (5 семей); выставка поделок «Птички – невелички» (4 семьи).
Участие Халиуллина Данила в конкурсе поделок «Парад талантов России» - моя семья на все руки мастера с поделкой «Сорока – белобока» (2 место)
“Мыльные пузыри» (https://vk.com/wall-209080123_767)
Развлечение к Дню семьи «Петрушкины игрушки» (https://vk.com/wall-222026599_18)
Познавательное развлечение «Путешествие в страну цветов»; экологический досуг «Мы друзья природы».
Участие в международном конкурсе рисунков на портале solncesvet.ru «Маковое поле» (1 место)
Участие детей и родителей в осенней выставке поделок «Краски осени» (на уровне ДОО)
«День знаний»
Участие в Международном конкурсе «Осень на окошке» (осеннее оформление окон)
Парад талантов России, работа «Осенний вернисаж» 1 место (диплом №РТОО – 83594)
Участие воспитанников в муниципальном конкурсе «Краски осени» (Гатиатулина Л, Сатюков М, Халиуллин Д)
Разработка сценария и проведение праздника «Мамочка моя!»
https://vk.com/wall-209080123_888 (мячик и я - мы друзья)
https://vk.com/clip-209080123_456239159?c=1
(патриотическое воспитание)
Участие в Международном конкурсе «Осень на окошке» (осеннее оформление окон)
Парад талантов России, работа «Осенний вернисаж» 1 место (диплом №РТОО – 83594)
Фото- выставка к Дню матери
Участие воспитанников на уровне ДОО (участие на юбилее ДООУ), участие на празднике к Дню матери
Праздник осени; «Мой папа лучше всех»
Участие в Международном конкурсе «Осень на окошке» (осеннее оформление окон)
Парад талантов России, работа «Осенний вернисаж» 1 место (диплом №РТОО – 83594)
Фото- выставка к Дню матери. Участие в роли бабы- яги в старшей, подготовительной группе.
Участие воспитанников на уровне ДОО (участие на юбилее ДООУ), участие на празднике к Дню матери. Конкурс «Мозайка зимних узоров» (АО «Святогор»)
Новогодний утренник.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МАДОУ № 61 имеется наличие учебно-методического комплекта (УМК) в соответствии с программой. Перечень программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году, и перечень методической литературы утверждены приказом № 24 от 30.08.2025.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям.

В образовательном процессе МАДОУ № 61 активно используются информационно-коммуникативные технологии: имеется 2 экрана и 2 проектора, имеется выход в интернет, есть возможность работать с электронной очередью, доводить информацию до родителей об

особенностях работы МАДОУ № 61 через сайт. Есть возможность проводить занятия, праздники, родительские собрания с ИКТ - сопровождением, через учебные фильмы и презентации

В 2025 г. пополнена материально-техническая база учреждения оборудованием, дидактическими играми, развивающими игрушками, спортивным инвентарем.

Таким образом, вся педагогическая деятельность строится в соответствии с планом-графиком мероприятий по реализации ФГОС в МАДОУ № 61 на 2025-2026 учебный год.

Информатизация образовательного учреждения

<i>Количество компьютеров всего</i>	8
<i>Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе</i>	2
<i>Наличие выхода в Интернет</i>	Да
<i>Скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором)</i>	512 Кбит/сек.
<i>Интернет-провайдер</i>	ООО «Ростелеком»
<i>Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет</i>	6
<i>Наличие локальных сетей в организации</i>	есть
<i>Наличие и количество мультимедиа проекторов, интерактивных досок</i>	2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 2 ноутбуков, 0 интерактивных доски
<i>Количество АРМ сотрудников</i>	3
<i>Удовлетворяет ли имеющееся количество компьютеров потребности образовательного процесса</i>	нет
<i>Наличие официального сайта ОУ</i>	https://pochemuchka.do.am/
<i>Наличие и адрес электронной почты</i>	pochemuchka61@mail.ru
<i>Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности в соответствии с Законом “Об образовании в российской Федерации”</i>	Да

1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база: компьютеры, ноутбуки, мультимедиа-проекторы, ТВ, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для педагогов в работе с детьми.

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности детских садов: информационные стенды, информация на сайте МАДОУ № 61 о проведенных мероприятиях, буклеты, презентации, выставки.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход. Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогическому персоналу осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса используя электронную почту и сайт, а также взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими организациями, используя электронные носители, проходить дистанционное обучение и участвовать в вебинарах. В помощь педагогам мы создали каталог наиболее востребованных сайтов.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном - музыкальном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведены аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативных, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, Соглашении по охране труда.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые наполнены познавательным и развивающим материалом, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.

Развивающая среда представлена игрушками нового поколения и пособиями изготовленными руками воспитателей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению материально-технической базы, приведение ее в соответствие с ФГОС ДО, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-технические условия

Выполнение инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией.

В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности. В учреждении разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, Дорожной безопасности, Пожарной безопасности.

Во всех возрастных группах оборудованы центры безопасности, имеются информационные стенды для родителей; с воспитанниками дошкольного учреждения проводятся игры, экскурсии в пожарную часть города и практические занятия по культуре безопасности жизнедеятельности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Памятки на тему соблюдения правил безопасности по сезонам года размещаются на информационных стендах. «Водитель, ты тоже родитель!», «Юный пешеход», ««Ребёнок-главный пассажир!»», «Осторожно, гололед!», «Осторожно, горка!».

Активно проводятся мероприятия в рамках операций «Елка», «Жилой дом», «Рождественские каникулы», «Горка» с целью обеспечения безопасности детей в зимние каникулы.

С родителями проводятся консультации о правилах пожарной безопасности «Один дома», «Новогодняя елка», информация размещается на информационном стенде в учреждении.

На 2025 год обеспечение безопасности составляет: укомплектованность системой оповещения (%) - 100%, укомплектованность пожарной сигнализацией (%) - 100%, укомплектованность первичными средствами пожаротушения (%) 100%.

Развивающая предметно-пространственная среда

Трансформируемость пространства	<p>В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность совместной деятельности детей и взрослых в игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности, экспериментирование с доступными детям материалами (природными, бросовыми, водой).</p> <p>Во всех группах имеются наборы мягкой детской мебели, в группах раннего возраста созданы уголки уединения.</p> <p>В групповых комнатах имеется развернутый центр сюжетно-ролевых игр с набором характерных атрибутов, игровые модули не имеют привязанности к определенному пространству, и могут перемещаться в зависимости от игровых сюжетов. Трансформируемость среды реализуется частично.</p>
Полифункциональность материалов	<p>Обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей и т.д.) Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена необходимыми материалами, учитывающими интересы мальчиков и девочек, как в трудовой деятельности, так и в игре (игровые инструменты, “центры ряженья” с элементами одежды, украшения, сумочки, и т. п; предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, повар)</p>
Вариативность среды	<p>В пространстве групп имеется возможность для самовыражения детей – организации выставок, оформления коллекций, театральных постановок. Пространства групповых комнат оборудовано для игры, конструирования, оснащены материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детям. Учтена периодическая сменяемость игрового материала в соответствии с сезоном, лексической темой, праздниками.</p>
Доступность среды	<p>Обеспечен свободный доступ детей к играм, материалам, игрушкам, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Размещение оборудования по центрам развития, в зоне доступности для каждого ребенка, позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.</p> <p>Учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы.</p>
Безопасность предметно-пространственной среды	<p>Соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Детская игровая мебель надежно закреплена. Игры, игрушки используются безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента. В отделке игровых центров отсутствуют сколы, колющие, режущие, легко бьющиеся элементы.</p> <p>В отчетный период случаев детского травматизма не зафиксировано.</p>

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

Учет особенностей	Содержание коррекционной работы (для детей с
-------------------	--

<p>психофизического развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов при организации образовательного процесса</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья) направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы и обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии на ППК учреждения; • осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); • возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, а также организация коррекционно-развивающего обучения учителями-логопедами. <p>Успешная логопедическая коррекция осуществляется при наличии комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. логопедическое воздействие; 2. взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя; 3. максимальная помощь родителей (законных представителей); 4. организация коррекционной работы учителей-логопедов с детьми с ОВЗ. <p>Особенностью построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ является то, что занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер, что помогает педагогу выстроить траекторию развития ребенка для его дальнейшей социализации в обществе.</p>
<p>Наличие специальных условий для детей с ОВЗ</p>	<p>Для логопедического пункта в Учреждении оборудован кабинет, отвечающий требованиям СанПиН, оснащен специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.</p> <p>Оборудование логопедического кабинета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м). 2. Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. 3. Детские столы и стулья для занятий. 4. Стол для логопеда. 5. Два стула для взрослых. 6. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа). 7. Настольные часы. 8. Шкафы и полки для методической литературы. 9. Навесная школьная доска. 10. Наборное полотно.

	<p>11. Фланелеграф.</p> <p>12. Чистое полотенце.</p> <p>13. Картотека на имеющиеся пособия.</p> <p>14. Коробки и папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.</p> <p>2. Учебно-методические пособия:</p> <p>а) для коррекционной логопедической работы: по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам</p> <p>б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».</p> <p>в) картотеки: артикуляционная гимнастика в картинках; пальчиковые игры; дыхательные упражнения и игры; наборы предметных картинок по лексическим темам; загадки, чистоговорки, скороговорки; упражнения на релаксации</p> <p>г) пособия и материалы: — на развитие дыхания: свистки дудочки воздушные шары вертушки мыльные пузыри. — на развитие мелкой моторики: матрешки шнуровки пирамидки пазлы трафареты — по обучению грамоте: настенная азбука кассы букв и слогов</p>
--	--

	<p>предметные картинки на каждую букву трафарет схемы артикуляции звуков материал для звукобуквенного анализа и синтеза</p> <p>3. Педагогическая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Логопедические карты на каждого ребенка; ➤ Годовой план работы; ➤ Список детей группы компенсирующей направленности; ➤ Циклограмма рабочего времени; ➤ Календарно-тематическое планирование; ➤ Планы индивидуально-подгрупповых занятий; ➤ Тетрадь взаимодействия с воспитателями; ➤ Отчет о результатах работы; ➤ Паспорт логопедического кабинета <p>Дополнительное оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук. 2. Отдельный микрофон. 3. Колонки для ноутбука. 4. Программа логопункта 5. Альбома для обследования ребенка: Смирнова, Нищева. 6. Картотека артикуляционной гимнастики. 7. Альбомы для автоматизации звуков. 8. Картотека дыхательной гимнастики.
Наличие образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 61 для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи, а так же общими нарушениями речи.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет субвенции из средств областного бюджета на основе нормативов финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Порядок предоставления и расходования субвенции из областного бюджета закреплен постановлением правительства Свердловской области от 13.01.2016 № 9-ПП и включает в себя следующие расходы:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций.

2. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в части финансирования расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы.

3. На организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций.

Объем финансирования отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ № 61. на 2025 год

Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в структурных подразделениях - детских садах федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, педагогический мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы, социологические опросы, отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения, посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Данные источники применяются с целью получения качественной и своевременной информации, необходимой для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и принятия управленческих решений. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля администрации ДОУ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Объектами исследования являются: образовательная среда, воспитанники, педагогические работники, образовательный процесс. Оценка качества осуществляется на основе циклограммы контроля, где определена форма, направление, сроки проведения мониторинга, ответственные лица. Циклограмма рассматривается на заседании Педагогического совета детского сада и утверждается руководителем.

По результатам мониторинга руководитель издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детских садах на основании анкетирования родителей, опроса. Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детских садах оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

Результаты опроса проводимого в конце каждого учебного года показали, что 92 % родительской общественности при письменных формах и электронных опросах дают высокую оценку образовательному процессу в ДОУ, количество родителей, принявших участие в опросе, увеличивается. Данная форма взаимодействия с родителями позволяет организовать работу с семьями воспитанников более эффективно.

Вывод: таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Независимая оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ № 61

На сайте учреждения создана страничка с ссылками о результате независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ № 61, проведенная в

2025 году. Общее количество опрошенных составляет - 53 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг. В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 90,9 балла, в том числе по показателям: соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации -81балла, наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 90 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - 99 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 88 балла в том числе по показателям: обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - 80 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 96 балла. Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доступность услуг для инвалидов», составляет 46 балла, в том числе по показателям: оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 0 баллов, обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - 40 баллов, доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 100 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 98,6 балла, в том числе по показателям: доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 98 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 100 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 97 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 96,6 балла, в том числе по показателям: доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 98 балла, доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 96 балла

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации- 96 балла

Выводные положения:

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности произведен по формуле:

$$S_n = \sum K_{mn} / 5,$$

где:

S_n – показатель оценки качества n-ой организации;

K_{mn} – значения критериев оценки в n-ой организации

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 84,02 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «**ОТЛИЧНО**».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг :
Замечания и предложения были высказаны 5,7% получателей услуг

- оснащение и зонирование детских площадок для прогулок - 33%
- проблемы питания - 33%
- оснащение - 34%

Материально - техническое и социально-бытовое обеспечение

Сведения о наличии помещений для организации образовательной деятельности (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	5 групповых помещений общей площадью – 229,5 кв.м. Степень оснащения - 85%
Сведения о наличии помещений для медицинского обслуживания (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Медицинский кабинет - 10,1 кв.м.; процедурный кабинет – 8,0 кв.м.; изолятор – 2,48 кв.м. Имеется лицензия на оказание доврачебной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации; лечебному делу; сестринскому делу в педиатрии. Степень оснащения - 95%
Сведения о наличии помещений и объектов для организации физкультурно-оздоровительной деятельности (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Физкультурно-музыкальный зал – 73.0 кв.м.; Степень оснащения - 93%
Сведения об организации питания воспитанников (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Компания ОЛЕС, осуществляет организацию питания. Пищеблок – 49,3 кв.м Степень оснащения – 98%
Сведения о наличии помещений для отдыха, досуга, культурных мероприятий (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Физкультурный зал – 63,0 кв.м. музыкальный зал – 73.0 кв.м.; Степень оснащения - 83% Требуется покупка фортепиано, износ старого 99 %
Сведения о количестве административных и служебных помещений	Административных 4 кабинета общей площадью – 70,1 кв.м.; Степень оснащения - 90%
Сведения о наличии спален (количество; площадь (кв.м.));	5 спален - общей площадью – 249,6 кв.м.; Степень оснащения - 90%
Сведения о наличии хозяйственно-бытовых и санитарно-гигиенических помещений (количество; площадь (кв.м.) <u>оснащенность</u>);	Хозяйственно-бытовых и санитарно-гигиенических помещений - общей площадью –422,8 кв.м., площадь холодных пристроев 19,1 кв.м. Степень оснащения - 70%
Реальная площадь на одного воспитанника в учреждении	2,0 кв.м.- дошкольники; 2,5 кв.м. – ранний возраст.
Сведения о помещениях, требующих капитального ремонта (%)	Требуется покраска коридора, косметический ремонт стен в группах, прихожих. Требуется ремонт крыши, замена листа шифера ДОУ № 61.
Наличие заключений надзорных органов на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия);	Предписание № 66-06-11\11-5625-2025, от 24.11.2025 года Роспотребнадзор по Свердловской области.

Количество помещений, в которых произведен ремонт (за отчетный период)	<ul style="list-style-type: none"> • Косметический ремонт пищеблока, заменены два водонагревателя; • Замена розеток в четырех групповых комнатах и кухни; • Установлены деревянные ограждения батарей, по всему зданию; • В двух группах, спортивном зале заменен пол и линолеум; • Произведена замена труб холодного водоснабжения на первом этаже здания
--	---

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Показатели деятельности

Анализ показателей деятельности

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив ДОО реализовывал в полном объеме основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документах, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Учреждение укомплектовано на 99 % квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями и интересами детей и социальными запросами родителей.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет Знайки.

Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам.

Вывод: МАДОУ № 61 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Работа по введению ФГОС ДО в ДОО осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов, повышение качества профессионализма и образовательной деятельности в детском саду. 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО, 100% педагогов прошли специальные курсы по оказанию первой медицинской помощи. 100% младших воспитателей имеют удостоверения.

Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий; - расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через различные формы коммуникации: фестивали, методические объединения, конкурсы, мастер-классы.

Составитель:
Заведующий Агеева И. В.

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

№	Наименование издания	Автор	Издательство, год	Кол – во экз-ов
1.	Детство. Образовательная область «Социально-коммуникативное Развитие» /3-7 лет». ФГОС ДО.	Бабаева.Т.И.	Детство-Пресс, 2016	1
2.	Программа «Летний отдых и оздоровление дошкольников. Первые шаги к инклюзии»/3-8 лет. ФГОС ДО	Матвеева Н.Г., Колчина Н.И.	Детство-Пресс, 2017	1
3.	«Трудовое воспитание. Разработка занятий. Младшая группа»	Р.А. Жукова	Волгоград, Корифей, 2009г.	1
4.	«Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника»	Е.А. Юзбекова	Москва, Линка-пресс, 2006г.	1
5.	«Тренинг развития личности дошкольника»	Р.Р. Калинина	Санкт-Петербург, 2005г.	1
6.	«Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности»	Л.В. Максимчук	Москва, Центр педагогического образования, 2008г.	1
7.	«Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних»	Н.М. Кузнецова	Екатеринбург, Альфа-принт, 2016г.	1
8.	«Правила и безопасность дорожного движения»	О.А. Скоролупова	Москва, Скрипторий-2003, 2015г.	1
9.	«Чудеса света. По странам и континентам»		Москва, Белый город, 2008г.	1
10.	«Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»	Е.К. Ривина	Москва, Аркти, 2004г.	1
11.	«Из ДОУ – в школу»	Т.Н. Доронова	Москва, Линка-пресс, 2007г.	1
12.	«Игры для гиперактивных младших школьников»	Г.В. Ивашкина, Е.Л. Манакова	Нижний Тагил, МИМЦ, 2006г.	1
13.	«Играют взрослые и дети»	Т.Н. Доронова	Москва, Линка-пресс, 2006г.	1
14.	«Организация сюжетной игры в детском саду»	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова	Москва, Линка-пресс, 2009г.	1
15.	«Разноцветные игры»	К. Ю. Белая, В. М. Сотникова	Москва, Линка-пресс, 2007г.	1
16.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	В. Л. Шарохина	Москва, Книголюб, 2003г.	1

17.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	В. Л. Шарохина	Москва, Книголюб, 2005г.	1
18.	Полоролевое воспитание дошкольников в условиях детского сада	Н.Е.Татаринцева	Москва, ЦПО, 2007	1
19.	Полоролевое воспитание дошкольников в условиях детского сада	Н.Е.Татаринцева	Москва, ЦПО, 2007	1
20.	Коммуникативное развитие детей 5 – 7 лет	Ю.В.Авдеева	Сфера, Москва, 2012 г.	1
21.	Добрые досуги по произведениям детских писателей	Л.Е. Белоусова	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2003	1
22.	Коллекция увлечений. Проекты и праздники.	Н.А. Рыжова	Москва, Линка-пресс, 2005	1
23.	Основные и дополнительные программы ДОУ	О.А. Соломенникова	М., Айрис-дидактика, 2006	1
24.	Организация работы тематических площадок в летний период «Под парусом Лето плывет по Земле»	Л.А. Пенькова	Москва, Линка-пресс, 2006	1
25.	День Защитников Отечества (Модели праздничного досуга)	Е. И. Ромашкова	Москва, ТЦ Сфера, 2002	1
26.	Педагогика саморазвития личности	А. В. Меренков	Екатеринбург, 2001	1
27.	Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития	Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева	Москва, Линка-пресс, 2001	
28.	Нестандартный ребенок	В. Леви	Санкт-Петербург, 1993	1
29.	Психотерапевтические сказки и игры	С.А. Черняева	СПб, Речь, 2007	1
30.	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и в детском саду	Т.Н. Доронова	Москва, Линка-пресс, 2009	1
31.	Кризис развития ребенка 7 лет	Т. Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова	Москва, Академ А, 2003	1
32.	Эти загадочные малыши от 2 до 7 лет. 100 ответов на родительские «почему?»	Е.Н. Корнеева	Москва, Академия развития, 2201	1
33.	Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь	С.А. Козлова	Москва, Школьная пресса, 2004	1
34.	Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями	Т.Н. Доронова	Москва, 2002	1
35.	Взрослым о детях	Н. М. Метенова	Ярославль, 2003	1
36.	Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями	И. Прекоп	Санкт-Петербург, Речь, 2004	1
37.	В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей.	Е.П. Арнаутова	Москва, 2004	1

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Наименование издания	Автор	Издательство, год	Кол – во экземпляров
1.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» 3-7 лет. ФГОС ДО.	Михайлова З.А.	Детство-Пресс , 2017 г.	1
2.	Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ ФГОС ДО. Пр «Детство»	Королева Л.А.	Детство-Пресс , 2016 г	1
3.	«Математика-это интересно. Парциальная программа» ФГОС ДО. Детство-Пресс, Методическое пособие.	Михайлова З.А.	Детство-Пресс , 2017 г.	2
4.	«Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа+CD. БПр «Детство». ФГОС ДО.	Воронкевич О.А.	Детство-Пресс , 2016 г	1
5.	«Методика детского экспериментирования» ФГОС ДО	Рыжова Л.В.	Детство-Пресс, 2015г.	1
6.	«Игровые задачи для дошкольников» ФГОС ДО	Михайлова З.А.	Детство-Пресс, 2016г.	1
7.	«Логико-математическое развитие дошкольников». Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А. Носова	Детство-Пресс, 2016г.	1
8.	«Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст». Программа "Детство". ФГОС ДО	Осторожная А.А.	Детство-Пресс , 2017 г.	1
9.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС ДО.	Тугушева Г.П.	Детство-Пресс, 2016г.	1
10.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ/вып.2» ФГОС ДО.	Нищева Н.В.	Детство-Пресс , 2017 г.	1
11.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности/подг.гр» ФГОС ДО.	Попова О.В.	Детство-Пресс, 2015г.	1
12.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности, старший дошк. возраст № 1. ФГОС ДО.	Салмина Е.Е.	Детство-Пресс, 2015г.	1
13.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности, старший дошк. возраст № 2" ФГОС ДО.	Салмина Е.Е.	Детство-Пресс, 2015г.	1
14.	Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет	З. М. Габдуллина	Волгоград, Учитель, 2010	1
15.	Программа по организации поисковой деятельности детей	О.В. Дыбина	Москва, ТЦ Сфера, 2009	1

	дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска»			
16.	Математическое развитие дошкольников. Современные направления	Г.А. Репина	Москва, ТЦ Сфера, 2008	1
17.	Экологическое воспитание младших дошкольников	С.Н. Николаева	Москва, Мозаика-Синтез, 2002	1
18.	Теория и методика экологического образования детей	С.Н. Николаева	Москва, ИЦ Академия, 2002	1
19.	Наблюдения дошкольников за растениями и животными	Т.Н. Зенина	Москва, Педагогическое общество России, 2007	1
20.	Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Младшая группа. Разработка занятий	Т.В. Иванова	Москва, ТД Корифей, 2008	1
21.	Живая экология. Программа экологического воспитания дошкольников	Т.В. Иванова	Москва, ТЦ Сфера, 2006	1
22.	Живой уголок в детском саду	Ю.В. Хацкевич	Минск, Харвест, Москва, АСТ, 2000	1
23.	Комнатные растения. Полная энциклопедия	Ю.В. Сергиенко	Москва, АСТ, 2008	1
24.	Методические рекомендации по курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам»	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	Москва, Баласс, 2005	1
25.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Москва, Баласс, 2006	1
26.	Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет	Н. Пылаева, Т. Ахутина	Москва, Линка-Пресс, 2005	1
27.	Секреты природы – это так интересно!	Л.В. Ковинько	Москва, Линка-Пресс, 2004	1
28.	Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Развивающие занятия	Е. Рылеева	Москва, Линка-Пресс, 1998	1
29.	Комплексные развивающие занятия в старшей группе ДОУ	Л.Л. Тимофеева, А. И. Уман	Москва, 2006	1
30.	Строим из Лего	Л.Г. Комарова	Москва, 2001	1
31.	Праздник числа	В.В. Волина	Москва, Мозаика-Синтез, 2003	1
32.	Ознакомление дошкольников с окружающим	Н.В. Алешина	Москва, УЦ Перспектива, 2008	1
33.	Экологические рассказы, сказки и праздники	Н.А. Рыжова	Москва, Линка-Пресс, 2002	1
34.	Стихи и сказки о родной природе	Т.А. Шорыгина	Москва, ТЦ Сфера, 2006	1
35.	1000 загадок	В.Г. Лысаков	Москва, 2006	1
36.	Все по полочкам. Методические	А.В.Горячев	Москва, Баласс,	1

	рекомендации к курсу информатики для дошкольников		2005	
37.	Развитие навыков работы с компьютером у детей 4 – 7 лет	З.М.Габдуллина	Волгоград, Учитель, 2008	1
38.	На пороге школы	Т.Н.Доронова	Москва, Просвещение, 2004	1
39.	Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников	О.А. Шаграева	Москва, Академ А, 2002	1
40.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет	В.П.Новикова	Москва, мозаика – синтез, 2013 г.	10
41.	Математика в детском саду	В.П.Новикова	Москва, мозаика – синтез, 2005 г.	1
42.	Блоки Дъенеша, (учебно – игровое пособие)		ООО «Корвет», 2014 г.	10
43.	Логика и математика для дошкольников	Е.А.Носова	С.Петербург, Детство – пресс, 2004 г.	1
44.	Природа вокруг нас. Младшая группа	Л.Б. Поддубная	Волгоград, ИТД Корифей, 2008	1
45.	Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования	Е.С.Демина	Москва, Творческий центр, 2009	1

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Наименование издания	Автор	Издательство, год	Кол – во экземпляров
1.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы ""Детство" 3-7 лет. ФГОС ДО.	Сомкова О.Н.	<u>Детство-Пресс</u> , 2017 г.	1
2.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых ситуаций/под.гр." ФГОС ДО. БПр «Детство»	Ельцова О.М.	<u>Детство-Пресс</u> , 2017 г.	1
3.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста на основе текстов русских сказок /3-7 лет"	Нищева Н.В.	<u>Детство-Пресс</u> , 2014 г.	1
4.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». ФГОС ДО.	Нищева Н.В.	<u>Детство-Пресс</u> , 2016 г.	1
5.	Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников	С.А. Васильева	Школьная пресса, 2002	1

6.	Разноцветные сказки	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003	1
7.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ	В.Н.Доронова, О.А. Дриняева	АРКТИ, 2007	1
8.	Азбука и сказки, загадки и подсказки	Н.Л. Вадченко	Москва, Лабиринт-К, 2000	1
9.	Сказки и пьесы для семьи и детского сада	Т. Рик	Москва, Линка-Пресс, 2008	1
10.	Инновации в логопедическую практику	О.Е.Громова	Москва, Линка-Пресс, 2008	1
11.	Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников	Г. Ванюхина	Екатеринбург, 1993	1
12.	Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников	Г. Ванюхина	Екатеринбург, 2000	2
13.	Речеветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления	Г. Ванюхина	Екатеринбург, 2001	2
14.	Большой фразеологический словарь	Т.В. Розе	М., Олма Медиа Групп, 2010	1
15.	Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка	Т.В. Розе	М., Олма Медиа Групп, 2010	1
16.	Логопедический букварь	Г.Е. Сычева	Москва, Прометей Книголюб, 2002	1
17.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С. Ушакова	Москва, Творческий центр, 2004	1
18.	Ты детям сказку расскажи (воспитание талантливого читателя)	З.А. Гриценко	Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 2003	1
19.	Сказка как источник творчества детей	Л.В. Филиппова	Москва, Валдос, 2001	1
20.	Птичьи скороговорки (для улучшения дикции)	Т.А. Куликовская	Москва, Гном, 2007	1
21.	Развитие речи в детском саду (программа и методические рекомендации)	В.В. Гербова	Москва, Мозаика – синтез, 2007	1
22.	Художественная литература занимательные материалы (младшая группа)	О.И. Бочкарева	Волгоград, Корифей, 2008	1
23.	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)	Т.А. Сидорчук	Москва, Аркти, 2009	1

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Наименование издания	Автор составитель	Издательство, год	Кол-во, шт.
1	"Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство" ФГОС ДО.	И.Е. Яцевич	Детство-Пресс, 2015	1
2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», "Детство" ФГОС ДО.	А.Г. Гогоберидзе	Детство-Пресс, 2016	1
3	«Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности»	Т.Н. Доронова	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2003г.	1
4	«Мастерская юных художников»	И.В. Тюфанова	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
5	«Рисунки, спрятанные в пальчиках»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2003г.	1
6	«Рисунки из ладошки»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
7	«Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 2-3 лет»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
8	«Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 4-5 лет»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
9	«Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 5-6 лет»	Н.В. Дубровская	Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004г.	1
10	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа»	Г.С. Швайко	Москва, Владос, 2003г.	1
11	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа»	Г.С. Швайко	Москва, Владос, 2003г.	1
12	«Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	И.А. Лыкова	Москва, ТЦ Сфера, 2007г.	1
13	«Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».	И.А. Лыкова	Москва, ТЦ Сфера, 2006г.	1
14	«Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика»	Н.Б. Рябко	Москва, Педагогическое общество России, 2007г.	1
15	«Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Основы объемного конструирования»	В.П. Копцев	Ярославль, Академия развития, 2001г.	1
16	«Игры из пластилина. Для детей младшего и	Е. Салабай	Смоленск, Русич,	1

	среднего возраста»		2000г.	
17	«Навстречу друг другу. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»	М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина	Москва, Линка Пресс, 2007г.	1
18	«Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста»	Е.А. Дубровская, С.А. Козлова	Москва, Академия, 2002г.	1
19	«Коллекция идей. Театр создаем сами»	Р. А. Туфкreo, М.В. Кудейко	Москва, Линка Пресс, 2004г.	1
20	«Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет»	А.В. Щеткин	Москва, Мозаика-синтез, 2008г.	1
21	«Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей»	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	Москва, Баланс, 2004г.	1
22	«Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»	Н.М. Коньшева	Смоленск, Ассоциация XXI век, 2007г.	1
23	«Архитектурная школа папы Карло»	В. Бروفман	Москва, 2001г.	1
24	«Камертон»	Э.П.Костина		1

Программно - методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Название	Автор	Издательство	К – во экз-ов
1.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методическое пособие программы Детство. ФГОС ДО.	Анисимова М.С.	Детство-Пресс, 2017	1
2.	Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей	М.Н. Щетинин	Москва, Айрис дидактика, 2007	1
3.	Оздоровление детей в условиях детского сада	Л.В. Кочеткова	Москва, 2007	1
4.	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой в Школе здоровья, Н. Семеновой «Надежда»	Н.А. Семенова	Москва – Санкт-Петербург, Диля, 2002	1
5.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря	Е.А. Сочеванова	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010	1
6.	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	С. С. Бычкова	АРКТИ, 2002	1
7.	Программа «Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе»	Т.В. Волосникова, С.О. Филиппова	Москва, школьная пресса, 2005	1
	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М.А.Рунова	М. Просвещение, 2006	1

	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет	М.А.Рунова	М. Просвещение, 2007	1
	Я и мое тело	С.Е. Шукшина	Школьная пресса, 2004	1
	Игры, которые лечат	А.С.Галанов	Просвещение, Москва, 2008	1
	Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ	З.И. Бересневой	Москва, ТЦ, 2004	1